

# Comment aider votre enfant en Mathématiques

Troisième année



Comme tout parent, vous voulez que votre enfant réussisse dans toutes les matières, y compris en mathématiques. Saviez-vous que vous pouvez l'aider en faisant de petites activités à la maison?

En effet, la vie quotidienne est pleine d'occasions pour faire des mathématiques avec votre enfant. Vous pouvez lui demander de faire un budget lors de l'organisation d'une fête d'amis ou de jouer à un jeu de société qui permettra à votre enfant de compter. Invitez-le à cuisiner avec vous et à mesurer les ingrédients. À table, demandez-lui de diviser le gâteau en parts égales. Tout peut être prétexte à faire des mathématiques.

Ce feuillet contient plusieurs activités à proposer à votre enfant. De plus, il vous renseignera sur ce que les élèves de la maternelle apprennent en mathématiques. Le tout est classé selon les cinq domaines suivants :

1. le nombre ;
2. les régularités (suite de nombres, de motifs ou d'objets répétés) et l'algèbre ;
3. la géométrie ;
4. la mesure ;
5. le traitement de données (statistiques) et la probabilité.

Quelques minutes de votre temps suffisent pour aider votre enfant à mieux comprendre les mathématiques. De plus, ce sera l'occasion de passer de bons moments avec lui. Amusez-vous bien!

## *Voici ce que votre enfant apprend à l'école*

### **Le nombre et les opérations**

Compter, lire et écrire les nombres jusqu'à 1 000.

Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 1 000.

Estimer et compter le nombre d'objets dans un regroupement.

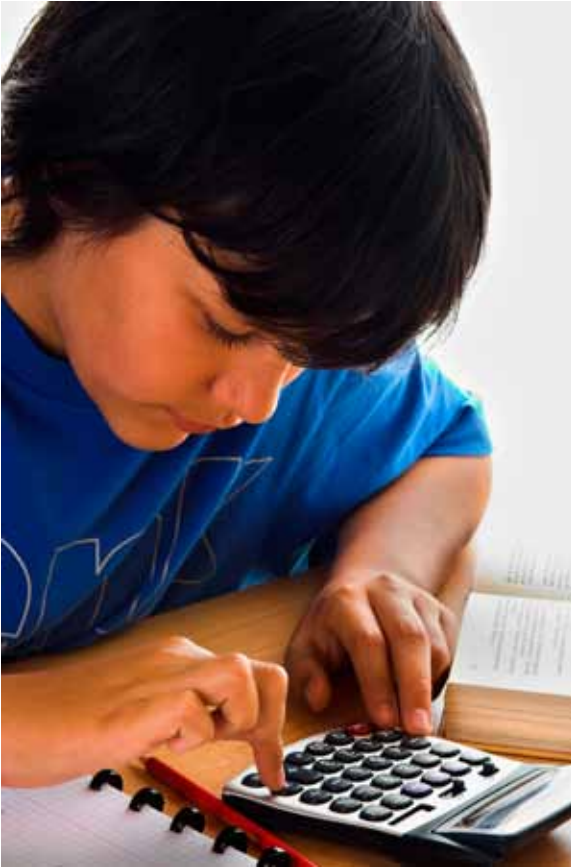
Démontrer la notion de demi, de tiers, de quart d'une région en utilisant des objets et des images.

Additionner et soustraire impliquant des nombres jusqu'à 1 000.

Résoudre des problèmes de groupements impliquant des nombres jusqu'à 100.

Utiliser des faits numériques de multiplication et de division jusqu'à 25 ( $5 \times 5$ ).

Développer le calcul mental en faisant des additions et des soustractions jusqu'à 100.



## Le nombre et les opérations

Questionnez-le sur les nombres qu'on voit un peu partout : sur un panneau routier, une affiche, dans un article de journal ou une publicité.

- Quel nombre vient avant et après ce nombre?
- Combien y a-t-il de dizaines, de centaines et d'unités dans ce nombre?
- Au marché d'alimentation, demandez-lui de faire de simples calculs. Par exemple, combien coûteront six pamplemousses à 55 ¢ chacun.

Aidez-le à développer des stratégies de calcul (addition et soustraction) à l'aide de jeux (Monopoly®, *Jour de paye*®, etc.).

Cuisinez avec lui en utilisant des tasses et des cuillères à mesurer. Utiliser les termes demi, tiers et quart dans votre langage quotidien.

Profiter d'une variété d'occasions (à l'épicerie, en voiture, etc.) pour lui demander de faire des additions et des soustractions (jusqu'à 100) uniquement par calcul mental.

## Les régularités et l'algèbre

(une régularité est une suite de nombres, de motifs ou d'objets répétés)

Reconnaître, décrire et continuer une régularité.

Inventer une régularité.

Représenter des situations d'égalité à l'aide d'objets et de symboles.

Déterminer la valeur du terme manquant dans une équation.

Déterminer la valeur du terme manquant dans une équation.



## La géométrie

Reconnaître et nommer des figures et des solides

Regrouper des objets selon leurs propriétés et les comparer entre eux (leurs ressemblances et leurs différences).

Construire des objets en trois dimensions.

Composer et décomposer des polygones pour en construire de nouveaux.

Dessiner le plan d'une pièce.

Effectuer et décrire les transformations géométriques : réflexions et translation (déplacement).

## Les régularités et les relations

(une régularité est une suite de nombres, de motifs ou d'objets répétés)

Encouragez votre enfant à jouer aux cartes, aux échecs, aux dominos, aux dames, au Sudoku, au jeu *Clue*®. Cela favorisera le développement de sa pensée logique.

Demandez à votre enfant de trouver la règle d'une suite de nombres et de la compléter. Par exemple, en utilisant la suite de nombres 3, 5, 7, 9, il doit découvrir que l'on ajoute 2 au nombre précédent afin de trouver 11.

Demandez-lui de trouver des régularités dans votre environnement immédiat (les vêtements, le papier peint, les jouets, etc.) et de décrire les caractéristiques de cette régularité (la façon dont se répète le motif).

## La géométrie

Demandez-lui de reproduire le plan de sa chambre en y situant chaque meuble au bon endroit.

Lui demander d'identifier des solides géométriques dans son environnement immédiat : édifices, objets autour de la maison, en voiture.

Créer avec lui des structures en carton utilisant des solides géométriques (cylindres, cubes, pyramides)

Jouer à *Architecto*® ou à *Jenga*® avec votre enfant.

Essayez d'utiliser les mots suivants lorsque vous faites des activités avec lui :

- les figures : triangle, quadrilatère (4 côtés), pentagone (5 côtés), hexagone (6 côtés), heptagone (7 côtés), octogone (8 côtés)
- les solides : cube, sphère, cône, cylindre, prisme et pyramide



## La mesure

Comparer la surface d'objets et explorer le concept d'aire.

Reconnaître les pièces de monnaie et des billets (1 ¢, 5 ¢, 10 ¢, 25 ¢, 1 \$, 2 \$, 5 \$, 10 \$, 20 \$, 50 \$ et 100 \$) et représenter des sommes d'argent.

Lire l'heure sur une horloge numérique et sur une horloge analogique.

Estimer des longueurs, les mesurer et les comparer à l'aide d'unités de mesure conventionnelles (centimètres, décimètres, mètres).

Mesurer la capacité d'un contenant, la surface et la masse d'un objet de façon expérimentale.

Utiliser les bons termes pour développer le vocabulaire lié aux mathématiques.



## Le traitement de données et la probabilité

Recueillir des données par observation et par sondage.

Représenter des données de différentes façons, les organiser et les interpréter.

Analyser des données représentées dans un diagramme

Prédire la chance que certains événements se produisent en utilisant les termes : *impossible*, *probable* et *certain*.

Mener des expériences simples de probabilité et tirer des conclusions.

## La mesure

Estimez avec votre enfant la longueur de différents objets et vérifiez votre estimation avec une règle.

Demandez à votre enfant de comparer la masse de deux objets, un dans chaque main, et déterminer lequel est le plus lourd.

Demandez à votre enfant d'estimer le nombre de verres d'eau nécessaires pour remplir un pot de jus vide et valider l'estimation en lui faisant faire l'expérience.

Jouez à la banque avec lui. Demandez-lui d'échanger un billet de 20 \$ pour diverses pièces de 5 ¢, 10 ¢, 25 ¢, 1 \$, 2 \$ et des billets de 5 \$ et de 10 \$.

Posez-lui des questions. Combien de minutes reste-t-il avant le souper? Quelle journée va-t-on à la piscine? Quelle est la durée de ton émission préférée?



## Le traitement de données et la probabilité

Faites-lui remarquer la présence d'une variété de diagrammes pour présenter des données dans les journaux, les revues et dans Internet. Profitez de ces contextes pour le questionner sur les informations que communiquent ces diagrammes.

En jouant aux cartes avec votre enfant, discutez avec lui de qualifier la possibilité d'obtenir une carte (un as, une carte rouge, etc.) en utilisant les termes : *impossible*, *probable* et *certain*.



## *En terminant*

N'oubliez pas! Quelques minutes de votre temps suffisent pour aider votre enfant à mieux comprendre les mathématiques.

N'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant pour obtenir d'autres suggestions et conseils.

Vous pouvez consulter la version intégrale du programme d'études de mathématiques à l'adresse suivante :

[www.gnb.ca/0000/francophone-f.asp](http://www.gnb.ca/0000/francophone-f.asp)

Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance  
Direction des programmes d'études et de l'apprentissage

